

ОЗНАКОМЛЕН

Заместитель главы администрации
г. Стерлитамак РБ

«19» 03 2026 г.

М.В. Григорьев

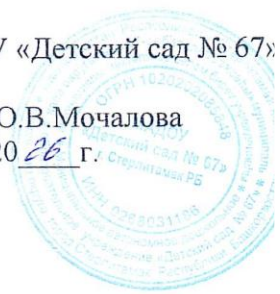


УТВЕРЖДЕН

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 67»
г. Стерлитамак РБ

«24» 03 2026 г.

О.В. Мочалова



**Отчет
о результатах самообследования деятельности
за 2025 год
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 67»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
(по состоянию на 31.12.2025 г.)**

РАССМОТРЕН

Протокол заседания Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад № 67»

г. Стерлитамак РБ

«19» 03 2026 г. № 3

РАССМОТРЕН

Протокол заседания Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад № 67»

г. Стерлитамак РБ

«19» 03 2026 г. № 6

Содержание

Пояснительная записка	с. 3
Общие сведения организации	с. 4
Аналитическая часть	с. 6
1. Оценка образовательной деятельности	с. 6
2. Оценка системы управления организацией	с.16
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	с. 19
4. Оценка организации образовательного процесса	с. 22
5. Оценка кадрового обеспечения	с. 30
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	с. 35
7. Оценка материально-технической базы	с. 36
8. Оценка медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ	с. 37
9. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса и организация развивающей предметно-пространственной среды	с. 38
10. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности	с. 40
11. Функционирования внутренней системы оценки качества образования	с. 41
Показатели деятельности	с. 43

Пояснительная записка

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает

образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в редакции от 17.02.2023г.)).

Самообследование МАДОУ «Детский сад № 67» г. Стерлитамак РБ (далее – Учреждение) проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.13 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного (учебного) процесса, качества подготовки к школьному обучению, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены, согласно приказа заведующего дошкольной образовательной организации № 50-о от 01.03.2024 года «О проведении самообследования». Форма представления результатов самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 67» городского округа город Sterlitaмак Республики Башкортостан; (МАДОУ «Детский сад № 67» г. Sterlitaмак РБ.)
Руководитель	Мочалова Оксана Вениаминовна
Адрес организации	453104, Республика Башкортостан, город Sterlitaмак, улица Фестивальная, 13
Телефон, факс	+73473283866
Адрес электронной почты	oksanaveniaminovna@mail.ru
Информационный сайт ДОУ	https://dou67.obr.site/
Учредитель	городской округ город Sterlitaмак Республики Башкортостан в лице администрации городского округа город Sterlitaмак Республики Башкортостан.
Дата создания	1967 год
Лицензия	от 05.02.2016 № 3725, серия 02 Л 01 № 0005472

МАДОУ «Детский сад № 67» г. Sterlitaмак РБ расположен в северо-восточной части города в Краснознаменском микрорайоне города. Здание ДОУ типовое двухэтажное кирпичное, обеспечивается централизованным тепло-, водо- электроснабжением и системой канализации. Общая площадь здания 5659 кв.м., из них используемых для нужд образовательного процесса 974 кв.м.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 67» городского округа город Sterlitaмак Республики Башкортостан основано в 1967 году как ведомственное учреждение, принадлежащее производственному объединению «Сода». С 12 октября 2001 году учреждение передано в управление муниципалитета города Sterlitaмак. Организационно-правовая форма: автономное учреждение с 28.12.2011 г.

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад № 67» г. Sterlitaмак РБ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад № 67» г. Sterlitaмак РБ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 67» г. Стерлитамак РБ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Проектная мощность Учреждения: 169 детей.

Фактическая наполняемость: 191 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В МАДОУ «Детский сад № 67» г. Стерлитамак РБ функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Ранний 1,5 - 3 года	2	59
	Младший 3 - 4 года	1	29
	Средний 4 – 5 лет	1	31
	Старший 5 – 6 лет	1	34
	Подготовительный 6 – 7 (8) лет	1	38
Итого		6	191

Все возрастные группы укомплектованы и сформированы по разновозрастному принципу. Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка. Реализуется одна из приоритетных задач государственной политики в области дошкольного образования – «создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет». Доля детей в возрасте до трех лет, посещающих группы раннего возраста, составляет 57/30% от общей численности воспитанников ДОУ.

Вывод: Учреждение укомплектовано детьми на 100%. Анализ движения воспитанников за отчетный период показывает, что в учреждении сохраняется постоянный контингент детей. Учреждение пользуется популярностью в районе, имеет высокий рейтинг. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности.

Учреждение осуществляет деятельность, в том числе образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 17.02.2023);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 N 955) (далее – ФГОС ДО, ФГОС дошкольного образования);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599; в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 N 1048);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62297);
- Лицензия № 3725 от 05.02.2016 г. серия 02Л01 № 0005472 предоставлена на основании решения приказа 481 от 05.02.2016 г. Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок действия - бессрочно.

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности выдана Министерством здравоохранения Республики Башкортостан № ЛО-02-01-006836 от 21.01.2019 г., срок действия – бессрочно

- Уставом МАДОУ «Детский сад № 67» г. Стерлитамак РБ, утверждённым постановлением Администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан;

- Программой развития Учреждения.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной: Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами.

Воспитательно-образовательный процесс, включает в себя гибкое содержание, образовательные и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно - ориентированное развитие.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в Учреждении, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально- культурных условий.

Приоритетным направлением деятельности является: развитие познавательной, речевой и физической активности каждого ребенка в соответствии с его запросами, способностями и интересами в ходе опытно-исследовательской, театрализованной и физкультурно - спортивной деятельности.

Планирование образовательной работы (календарно - тематическое) соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, планы ежедневные. Планы и Программы разработаны с учетом анализа достижений, трудностей, ожидаемых результатов мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 67» г. Стерлитамак РБ утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 67» г. Стерлитамак РБ от 26.08.2025 № 106 - ОД, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Проведена работа по обновлению

инфраструктуры РППС. Все изменения соответствуют санитарным правилам и нормам безопасности. РППС детского сада полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, а также рекомендациям Министерства просвещения РФ, холлы Учреждения используются в образовательной деятельности; имеется мобильное оборудование (игровые панели, стойки, стеллаж, обладающие мобильностью, трансформируемостью), зона комфортного ожидания для родителей. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В практику работы с детьми внедрены «знаки – символы – ориентиры», позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.

Вместе с тем, требуется частичная замена мебели в группах на более функциональную и мобильную; пополнение РППС за счет модульного игрового оборудования в соответствии с ФОП ДО. Обеспеченность Учреждения отведенной ему территорией, соответствует нормативам, но выявлено частичное несоответствие требованиям ФОП ДО и СанПиН к оборудованию территории Учреждения, т.к. как асфальтовое покрытие на территории требует ремонта, так же не всех участках есть веранды.

Рекомендовано: При организации образовательного процесса отдавать приоритет подгрупповым и индивидуальным формам работы. Пересмотреть развивающую предметную пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, обновить методический и игровой материал для организации деятельности детей по нравственно – патриотическому воспитанию, запланировать выделение средств на приобретение трансформируемой и полифункциональной мебели и игрового оборудования из средств республиканского бюджета.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Итоги Года Защитника Отечества и Года Детского Отдыха

В рамках Года Защитника Отечества в ДООУ была реализована программа «Школа мужества», направленная на патриотическое воспитание дошкольников. За период работы проведено 10 мероприятий, охвативших 85 % воспитанников старших и подготовительных групп. В программе приняли участие 60 % семей воспитанников и 3 социальных партнёров (ветераны, военнослужащие).

По результатам анкетирования 92 % родителей оценили работу ДООУ по патриотическому воспитанию как «хорошую» и «отличную». У детей отмечено расширение знаний о Российской армии (по итогам бесед) и улучшение физических

показателей (по данным мониторинга инструктора по физкультуре).

Выявленные проблемы (недостаточная материально-техническая база, ограниченный доступ к военно-патриотическим объектам). Программа рекомендована к продолжению в следующем учебном году с учётом полученных результатов.

Показатель	Значение
Количество проведённых мероприятий	10
Охват воспитанников	85 % детей старших и подготовительных групп
Участие родителей в мероприятиях	60 % семей
Привлечённые социальные партнёры	3 организаций/лиц
Число участников спортивных мероприятий	90 детей

Были проведены патриотические мероприятия, организованы акции по сбору гуманитарной помощи. Воспитанники приняли участие в городских и республиканских конкурсах, где исполняли патриотические стихи и песни.

В рамках Года Защитника Отечества педагоги ДООУ активно участвовали в профессиональных мероприятиях, направленных на повышение компетентности в вопросах патриотического воспитания дошкольников. В мероприятиях приняли участие 11 педагогов (84 % коллектива): проведено 4 внутренних семинара, 8 педагогов участвовали во внешних вебинарах и семинарах, 5 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства. По результатам анкетирования 95 % педагогов отметили, что полученные знания и навыки планируют применить в работе с детьми. Внедрены новые методики (игровые технологии, проектная деятельность), разработан банк методических материалов (6 комплектов).

Выявленные проблемы (нехватка времени для участия во внешних мероприятиях, ограниченная материально-техническая база) будут решаться через использование дистанционных форматов и привлечение дополнительных ресурсов. Опыт участия педагогов рекомендован к распространению и продолжению в следующем учебном году.

В рамках Года Детского Отдыха была реализована система закаливания, проведено 10 тематических мероприятий (День защиты детей, День семьи, любви и верности и др.). Родители активно участвовали в благоустройстве территории и организации экскурсий. За летний период не было зарегистрировано случаев травматизма или кишечных заболеваний, что свидетельствует об эффективности оздоровительных мероприятий».

Взаимодействие с семьей и просвещение родителей

С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение программы просвещения родителей и воспитанников, что помогло повысить уровень мероприятий

проводимых в ДООУ по повышению педагогической компетентности родителей в системе анализа качества образования. Это позволяет учитывать их вовлечённость, информированность и удовлетворённость как критерии эффективности образовательной деятельности.

Что бы включить родителей в систему оценки образовательной деятельности как компетентных партнёров, повысить объективность самообследования за счёт учёта их мнения в ДООУ производилась следующая работа:

Показатель	Метод оценки	Результат
Количество родителей, участвующих в просветительских мероприятиях	Анализ посещаемости, отчёты	85% родителей посетили не менее 3 мероприятий в году
Уровень информированности родителей о методах обучения	Анкетирование	90% родителей смогли назвать 2–3 метода, используемых в ДООУ
Удовлетворённость качеством просвещения	Опрос	88% родителей оценили работу ДООУ как «хорошую» или «отличную»
Вовлечённость в образовательную деятельность	Анализ участия в проектах, мероприятиях	70% родителей приняли участие в совместных мероприятиях

Интеграция программы просвещения родителей в образовательную деятельность позволила не только улучшить качество взаимодействия с семьёй, но и повысить общую эффективность образовательной деятельности ДООУ за счёт партнёрства с родителями.

Рекомендовано: связать программу просвещения родителей с целями и задачами образовательной программы ДООУ, чтобы обеспечить единство подходов. Использовать цифровые форматы (онлайн-консультации, вебинары) для повышения доступности просвещения и удобства сбора данных. Привлекать к анализу данных не только администрацию, но и педагогов, а также представителей родительского комитета. Фиксировать результаты самообследования в динамике (за несколько лет), чтобы отслеживать эффективность работы.

Вывод: Задачи Годового плана работы на 2024-2025 учебный год и на первую половину 2025-2026 учебного года, поставленные перед коллективом, выполнены, о чем свидетельствуют материалы к педагогическим советам, отчеты, а также накопленный материал. Реализация годовых задач проходила в разнообразных формах методической работы с использованием интернет - ресурсов: семинары; педагогические советы; акции;

конкурсы; мастер-классы; открытые просмотры деятельности; консультации; выставки детского творчества, участие в конкурсах (различного уровня) творческих работ и др.

Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Рабочая программа воспитания включена в реализуемую ОП ДО согласно требованиям ФОП ДО, скорректирован календарный план воспитательной работы в соответствии с воспитательными потребностями.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	159	83,25%
Неполная с матерью	29	15,18%
Неполная с отцом	1	0,52%
Оформлено опекунство	2	1,05%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	78	32,46%
Два ребенка	61	47,12%
Три ребенка и более	18	20,42%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

узких специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Платные дополнительные образовательные услуги в 2025 году ДОУ не оказывало. Оказание платных образовательных услуг запланировано на февраль 2026 года. Проведено анкетирование родителей на выявление потребности и интересующего направления. Разработаны программы на проведение 4 платных кружков:

№ п/п	Наименование платных дополнительных образовательных услуг/ направленность образовательной области	Возраст
1.	«Волшебные буквы» общеобразовательная общеразвивающая программа (Познавательноречевая направленность)	1 подгруппа (3-5 лет)
		2 подгруппа (3-5 лет)
		3 подгруппа (5-7 лет)
2.	«Юный математик» общеобразовательная общеразвивающая программа (Познавательноречевая направленность)	1 подгруппа (3-5 лет)
		2 подгруппа (3-5 лет)
		3 подгруппа (5-7 лет)
3.	«Волшебная кисточка» общеобразовательная общеразвивающая программа (Художественно-эстетическая направленность)	1 подгруппа (3-5 лет)
		2 подгруппа (3-5 лет)
4.	«Сундучок идей» общеобразовательная общеразвивающая программа (Художественно-эстетическая направленность)	1 подгруппа (3-5 лет)
		2 подгруппа (3-5 лет)

Планирование платных дополнительных образовательных услуг на 2026 год основано на результатах анкетирования родителей и учитывает возрастные особенности воспитанников. Разработанные программы направлены на всестороннее развитие детей и соответствуют требованиям ФОП ДО. Запуск кружков в феврале 2026 года позволит обеспечить плавный переход от подготовительного этапа к реализации услуг и достичь запланированных образовательных результатов.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

Перспектива: Проводить нравственно-патриотические мероприятия совместно с родителями (законными представителями) воспитанников, создать инициативную группу по организации платных дополнительных услуг, для изучения потребности родителей и детей.

Профилактическая, оздоровительная работа

В Учреждении имеется комплексная система медицинского сопровождения детей, включающая в себя:

оснащенный лицензированный медицинский кабинет, оборудованный процедурный кабинет и изолятор;

мониторинг адаптации, состояния здоровья дошкольников, плановая профилактическая и оздоровительная работа с детьми;

организованный контроль за выполнение режима дня, карантинных мероприятий, освещением, температурным и питьевым режимом, за питанием (включающим в себя 10-ти дневное меню: для детей от 1,5 до 3 лет и для детей от 3 до 7 лет) и др.;

просветительская деятельность среди сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников.

К сожалению отсутствие медицинских работников: старшей медицинской сестры и медицинской сестры, осложняет работу по оздоровлению детей, на данный момент вакансии старшей медицинской сестры и медицинской сестры в Учреждении открыта.

Рекомендовано: Выполнять профилактический прививки в полном объеме, согласно плану прививок; усилить просветительскую работу в данном направлении среди родителей (законных представителей) воспитанников.

В отчетный период велся учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Распределение детей по группам здоровья в 2025 году:

Группа здоровья	Количество детей / %		
	2023 год	2024 год	2025 год
Диспансерная группа первая	92/45%	78/45%	76/ 48,41%
Диспансерная группа вторая	106/53%	99/52%	77/ 49,04%
Диспансерная группа третья	3/2%	7/3%	4 / 2,55%
Диспансерная группа четвертая			
Итого	201/100%	184/100%	157/100%

Год	Случаев заболеваемости	из этого в частности:
2024	198	Респираторная заболеваемость (ОРВИ, ОРЗ) - 148
		Инфекционная заболеваемость (скарлатина, ветряная оспа и т.д.) - 41
		Прочая заболеваемость - 9
2025	182	Респираторная заболеваемость (ОРВИ, ОРЗ) - 127
		Инфекционная заболеваемость (скарлатина, ветряная оспа и т.д.) - 45
		Прочая заболеваемость - 10

Изучение уровня заболеваемости детей проводилось по количеству случаев заболеваний. Заболеваемость на 1 ребенка: в 2024 году и в первом полугодии 2025 года не превышало 10 дней. При анализе состояния здоровья дошкольников было отмечено, что наблюдается повышение показателей респираторной заболеваемости детей, что требует улучшения работы по оздоровлению и профилактике.

Педагогическим коллективом осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по укреплению здоровья детей, и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний в условиях детского сада в период эпидемиологического неблагополучия.

В целях сохранения и укрепления здоровья дошкольников, проводились следующие профилактические мероприятия

- Ежедневный осмотр детей во время утреннего приема;
- Утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- Полдник включающий: соки, фрукты, молочные и кисломолочные напитки;
- Закаливающие мероприятия;
- Организация прогулок;
- Организация подвижных и спортивных игр в режиме дня;
- Профилактические прививки, р. Манту (по плану);
- Чесочно - луковая терапия в период обострения простудных заболеваний;
- Антропометрические замеры дошкольников 2 раза в год (ясли 1 раз в квартал);
- Анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- Ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- Консультация «Здоровьесберегающие технологии в режиме работы детского сада».

Вопросы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здорового образа жизни находили отражение в различных формах работы с родителями: родительских собраниях со здоровьесберегающей тематикой, совместных спортивных мероприятия, консультациях, различных видах пропаганды здорового образа жизни и просвещения. Регулярно размещалась информация на стендах (в том числе медицинском), родительских уголках групп по вопросам оздоровления детей.

Вывод: проблема сохранения и укрепления здоровья не утратит своей актуальности и в 2026 году. На основе анализа заболеваемости детей необходимо продолжать осуществлять медико - педагогический контроль за: соблюдением двигательного режима в ДОУ; физкультурно - оздоровительной работой в группах.

Рекомендовано: скорректировать систему работы по сохранению и укреплению

здоровья детей. Выполнять профилактический прививки в полном объеме, согласно плану прививок; усилить просветительскую работу в данном направлении среди родителей (законных представителей) воспитанников. Составить план мероприятий по привлечению родителей (законных представителей) к проблемам физического воспитания и оздоровления воспитанников, включающий совместные спортивные и оздоровительные мероприятия.

На базе Учреждения функционирует Консультационный пункт, оказывающий услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников учреждения и родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих дошкольные образовательные организации.

По итогам мониторинга выявлено, что организация и работа консультационного пункта соответствует требованиям.

На базе консультационного пункта Учреждения оказывается консультативный вид помощи. Общее количество обращений по видам помощи в консультационный пункт составило 56 обращения в очном режиме. Количество дистанционных обращений родителей (законных представителей) – незначительно.

В целях реализации части ОП ДООУ, дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в течение всего периода обучения для участников образовательных отношений создаются условия получения доступа к электронной информационно-образовательной среде Учреждения, обеспечивающей независимо от места нахождения обучающихся:

- доступ к государственным информационным системам, предусматривающим обработку персональных данных обучающихся, создаваемым, модернизируемым и эксплуатируемым для реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (учебный профиль в MAX);

- фиксацию хода образовательного процесса; - возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательной программе дошкольного образования, дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование цифрового индивидуального электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок в отношении этих работ.

При осуществлении дистанционного обучения Учреждение оказывает учебно-методическую помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору работника. Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется работником ДООУ и направляется через электронную почту и канал в «МАХ» в VK Мессенджере родителям (законным представителям) обучающихся не позднее чем за один день до консультации.

Вывод по 1 разделу: Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Деятельность его основывается на принципах гуманизма, демократии, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности, толерантности, автономности и светского характера образования, культуры, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого ребенка.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Договором с учредителем о взаимоотношениях между администрацией городского округа город Стерлитамак РБ и Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 67» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, и на основании Устава МАДОУ, утвержденного Постановлением администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан № 2153 от 02.11.2015 г.

Учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер ОГРН 1020202085848 ИНН: 0268031186.

Помещения соответствуют государственным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Санитарным правилам СП 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий: Мочалова Оксана Вениаминовна.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Управляющий Совет;

Согласно обновлённым Методическим рекомендациям Минпросвещения России от 28 февраля 2025 года (письмо № ОК-635/03), управляющий совет дошкольной

образовательной организации (ДОУ) получил дополнительные функции, направленные на усиление государственно-общественного управления и реализацию государственной политики в сфере образования. Эти изменения акцентируют внимание на вовлечении всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, учредителя, представителей общественности) в управление образовательной организацией.

Дополнительные функции управляющего совета ДОУ:

- Содействие в формировании эффективной кадровой политики в образовательной организации. Это включает участие в вопросах, связанных с подбором, развитием и удержанием педагогических и иных работников.

- Мониторинг качества и безопасности условий обучения и воспитания. Управляющий совет теперь не только участвует в разработке программ развития, но и осуществляет контроль за их реализацией, а также принимает меры к улучшению условий в образовательной организации.

- Обеспечение прозрачности привлекаемых и эффективности расходуемых финансовых и материальных средств. Это подразумевает усиление контроля за финансово-хозяйственной деятельностью и повышение открытости в вопросах ресурсного обеспечения.

- Содействие администрации в профилактике конфликтности и правонарушений, поддержании дисциплины и порядка. Управляющий совет активно участвует в создании благоприятного психологического климата в организации.

- Формирование в общественном сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников. Эта функция направлена на повышение престижа педагогической профессии.

- Содействие осуществлению контроля мероприятий по снижению бюрократической нагрузки в образовательной организации. Это включает работу по оптимизации административных процедур и снижению излишней отчётности.

- Профсоюзный комитет;

- Собрание трудового коллектива;

- Педагогический Совет;

- Родительский комитет;

- Общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников;

- Наблюдательный Совет.

Структура и компетенция органов управления Учреждением, порядок их формирования и сроки полномочий определяются Положениями:

- Положение об Управляющем совете;

- Положение о Собрании трудового коллектива;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об Общем собрании родителей (законных представителей)

воспитанников;

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Наблюдательном совете.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОУ, представлена в следующих документах:

- Трудовой договор с руководителем ДОУ;
- Коллективный договор;
- Договор между Учреждением и родителями (законными представителями)

каждого ребенка.

Деятельность Учреждения регламентируется локальными нормативными актами, к которым относятся:

- Приказы по ДОУ;
- Решения;
- Положения;
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения,

утвержденные и согласованные с Профсоюзным комитетом;

- Правила внутреннего трудового распорядка, утвержденные и согласованные с Профсоюзным комитетом;

- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Договор между Учреждением и родителями (законными представителями)

каждого ребенка;

- Программа развития Учреждения;
- Годовой план образовательной деятельности Учреждения;
- Основная образовательная программа ДОУ;
- другие локальные акты, не противоречащие Уставу учреждения и согласованные

с Профсоюзным комитетом, и одобренные решением Общего собрания трудового коллектива.

Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются Уставом ДОУ, в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации». Локальные акты определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети-родители-педагоги.

В системе управления Учреждением активно используются элементы электронного документооборота (электронная платформа СБИС), что упростило работу организации. Электронный документооборот позволил на 25% добиться увеличения эффективности работы за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Качество функционирования системы управления определялось на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя Учреждения (заведующего) требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования Учреждения (ВСОКО).
3. Наличие и реализация Программы развития Учреждения.

В ходе анализа было отмечено, что у руководителя (заведующего) имеется высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области управления; в Учреждении имеется разработанное и утвержденное Положение о ВСОКО, программа ВСОКО и годовая циклограмма ВСОКО результаты реализации ВСОКО регулярно отражаются на официальном сайте Учреждения.

Вывод: По итогам 2025 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание образовательных программ Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса являются:

- Занятия - организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

В отчетный период организованная образовательная деятельность организовывалась в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме

развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависели от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В соответствии с ФГОС ДО при реализации образовательных программ в Учреждении проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Воспитатели детей раннего возраста, используя различные методики и инструментарий педагогической диагностики, наблюдали за достижениями в развитии воспитанников, отслеживали особенности поведения и развития каждого ребенка, фиксировали основные его достижения и при необходимости сообщали родителям о возникновении проблем. Воспитатели обращали внимание родителей (законных представителей) на незначительные и едва уловимые на первый взгляд изменения в поведении ребенка, вызванные либо недостатком внимания, либо его избытком, или иными причинами, и помогают предотвратить негативное развитие событий.

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В отчётном периоде в ДОУ была реализована программа просвещения родителей, направленная на повышение педагогической компетентности семей и их вовлечённость в образовательный процесс. Программа разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (ст. 44);
- ФГОС дошкольного образования;
- рабочей программой воспитания ДОУ.

В рамках программы были реализованы следующие формы просвещения:

- тематические родительские собрания («Развитие речи у детей 3–4 лет», «Как подготовить ребёнка к школе»);

- мастер-классы и практикумы («Развивающие игры дома», «Творческие занятия с детьми»);
- индивидуальные консультации педагогов и специалистов (психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- информационные стенды и памятки («Возрастные особенности детей», «Рекомендации по организации режима дня»);
- онлайн-коммуникация (группа в ВКонтакте, рассылка полезных материалов);
- совместные мероприятия (праздники, проекты, выставки детских работ).

Количественные показатели

Показатель	Значение
Охват родителей просветительскими мероприятиями	85 % семей воспитанников
Количество проведённых мероприятий	12 (собрания - 4, мастер-классы - 5, консультации - 3)
Участие родителей в совместных мероприятиях	70 % семей
Активность в онлайн-группе	60 % родителей регулярно читают и комментируют публикации

Рекомендовано: расширить спектр применяемых инновационных методов, форм, технологий при взаимодействии молодых специалистов с детьми дошкольного возраста. При организации образовательного процесса отдавать приоритет подгрупповым и индивидуальным формам работы. Продолжить реализацию программы просвещения родителей в следующем учебном году с сохранением наиболее эффективных форм работы (мастер-классы, онлайн-коммуникация, совместные мероприятия). Расширить тематику родительских собраний и мастер-классов с учётом пожеланий родителей (например, добавить темы о цифровой грамотности дошкольников, экологическом воспитании). Активизировать использование цифровых инструментов: запустить серию вебинаров и видеоконсультаций для родителей, не имеющих возможности посещать очные мероприятия

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении был организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития дошкольников и скорректировать свои действия, выделив детей, которые нуждаются в

особом внимании педагогов. Реализация программы просвещения родителей способствовала повышению качества подготовки воспитанников ДОО. Благодаря вовлечению семей в образовательный процесс и повышению их педагогической компетентности зафиксирована положительная динамика развития детей по всем образовательным областям.

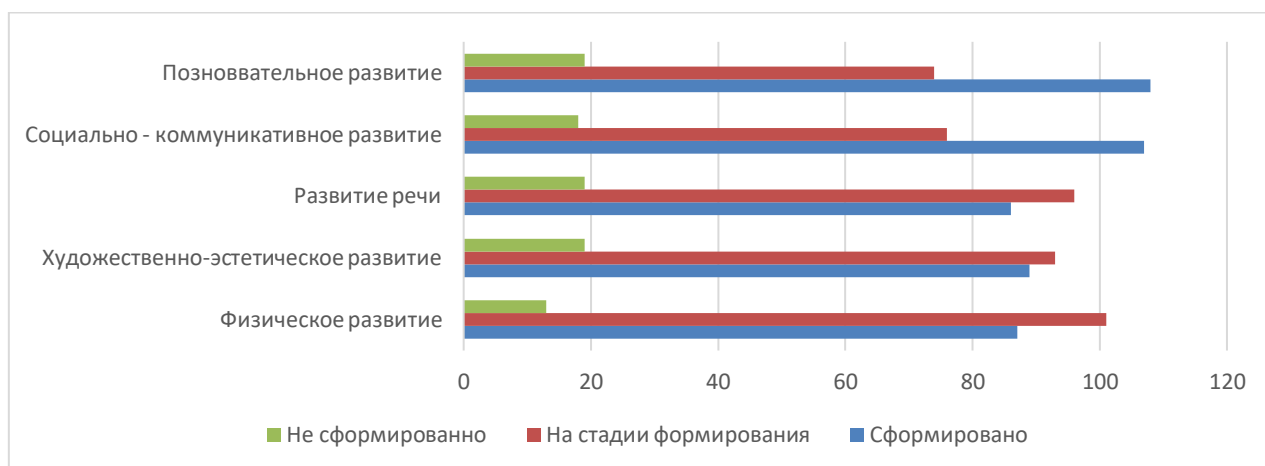
4. Оценка организации образовательного процесса

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы в конце учебного года был проведен мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям. Одноступенчатая система мониторинга, проводилась в ДОО в соответствии с ФОП ДО к структуре примерной основной образовательной программы дошкольного образования, применяемой в данном учебном году, структурированный в таблицы диагностический материал для оценки развития детей дошкольного возраста составлен на основе инструментария педагогической диагностики.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее стабильные результаты у дошкольников по образовательным областям: «Познавательному развитию», «Социально – коммуникативное развитие»;
- несколько ниже результаты по образовательной области: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»;
- наиболее низкие результаты по образовательной области: «Речевое развитие».

Сводная карта оценки уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям за 2024-2025 учебный год											
Система оценок мониторинга	Физическое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие		Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Итого
	май		май		май		май		май		май
Сформировано	87	43%	89	44%	86	43%	107	53%	108	54%	95 47%
На стадии формирования	101	50%	93	46%	96	48%	76	38%	74	37%	88 44%
Не сформировано	13	6%	19	9%	19	9%	18	9%	19	9%	18 17%



Несмотря на очевидный положительный результат проделанной педагогами работы, речевое развитие дошкольников до сих пор имеет посредственные результаты. Также следует продолжать обращать пристальное внимание на индивидуальную работу с дошкольниками, имеющими показатель «не сформировано» в параметрах речевого развития. Эти дети требуют особого подхода: им необходимы регулярные занятия, адаптация заданий под их уровень и постоянный мониторинг прогресса.

Рекомендовано: в целях повышения качества работы педагогов по речевому развитию дошкольников провести цикл консультаций для педагогов на тему «Организация и оснащение речевой развивающей среды в группах ДОУ», разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для дошкольников, имеющих проблемы в освоении содержания ОП ДО по речевому развитию, включить в план работы на 2025-2026 уч. год тематические недели речевого развития («Неделя сказок», «Говорим правильно», «Путешествие в мир слов»)

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы в части показателей и уровней проявления инициативы дошкольников 3-7 лет, был проведен мониторинг проявления детской инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

Прогрессивное развитие каждого вида инициативы в пяти видах детской деятельности оценивалось на основании предметно - содержательной направленности активности детей, согласно их возрасту и уровню развития, с применением инструментария педагогического наблюдения – «Карт развития», разработанных Федеральным институтом развития образования РАНХиГС – позволяющего педагогам оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Результаты освоения ООП ДО, в части показателей и уровней проявления инициативы дошкольников в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО. Основная часть воспитанников по отметке «обычно» попадает в соответствующий возрасту группы нормативный возрастной диапазон.

Сводная карта оценки уровня развития детей по проявлению инициативы за 2024-2025 учебный год										
Система оценок мониторинга	1.Творческая инициатива		2.Инициатива как целеполагание и волевое усилие		3.Коммуникативная инициатива		4.Познавательная инициатива		5.Двигательная инициатива	
	май		май		май		май		май	
Обычно	110	67%	113	69%	110	67%	116	71%	114	70%
Изредка	44	27%	42	26%	44	27%	39	24%	44	27%
Никогда	9	6%	8	5%	9	6%	8	5%	5	3%

Вместе с тем, следует отметить, что не все педагоги осуществляют личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям. Также следует обратить более пристальное внимание на то, что у детей старшего дошкольного возраста «Двигательная инициатива» и «Творческая инициатива» выше, а «Инициатива как целеполагание и волевое усилие» и «Познавательная инициатива» ниже.

Рекомендовано: Разработать дорожную карту по внедрению в работу с дошкольниками, имеющими проблемы в развитии инициатив по видам детской деятельности ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов). Организовать семинар – практикум по теме: «Компетентность педагогов в области развития детских инициатив».

Вывод: Результаты освоения ООП ДО в целом соответствуют требованиям действующих нормативных правовых документов и ФОП. Выпускники Учреждения готовы к обучению в школе, так как были созданы необходимые условия для организации различных направлений их развития, воспитания и образования. Сравнивая с прошлым, 2024 – 2025 учебным годом, мы наблюдаем стабильную динамику усвоения содержания ООП ДО.

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам

В рамках оценки образовательного процесса проанализирована система психолого-педагогической помощи воспитанникам ДООУ. Её реализация способствует созданию благоприятных условий для гармоничного развития личности каждого ребёнка, своевременной профилактике и коррекции трудностей в обучении, поведении и

социальной адаптации.

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися логопедическую помощь, помощь в социальной адаптации

Виды оказанной психолого-педагогической помощи в ДОУ.

1. Психолого-педагогическое консультирование:

- проведено 9 консультаций для обучающихся (по вопросам эмоциональной саморегуляции, коммуникации);
- организовано 7 консультаций для родителей (по вопросам воспитания и развития детей);
- проведено 4 консультации для педагогов (по индивидуализации образовательного процесса и работе с трудными случаями).

2. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия:

- проведены индивидуальные и групповые занятия для воспитанников;
- охвачены направления: развитие внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер;
- использованы методики: игровая терапия (4 занятий), арт-терапия (2 занятий), песочная терапия (6 занятий), психогимнастика (8 занятий).

3. Логопедическая помощь:

обследовано 95 детей, выявлены речевые нарушения у 25 воспитанников;

4. Помощь в социальной адаптации:

- сопровождаемы 24 вновь поступивших детей в период адаптации;
- снижен уровень тревожности у 15 детей (по результатам наблюдений);
- сокращено количество конфликтных ситуаций в группах на 15 %;

Результаты

- повышены коммуникативные навыки у 40 % детей, участвовавших в коррекционно-развивающих занятиях;
- удовлетворённость родителей качеством психолого-педагогической поддержки - 96 % (по результатам анкетирования);
- создана благоприятная психологическая атмосфера в группах;

Выводы: Система психолого-педагогической помощи в ДОУ реализована в полном объёме. Отмечена положительная динамика в развитии воспитанников, улучшилась адаптация детей к условиям ДОУ, повысилась компетентность педагогов и родителей.

Рекомендации: продолжить реализацию всех направлений

психолого-педагогической помощи, усилить просветительскую работу с родителями; провести повторный мониторинг эффективности помощи через 6 месяцев.

Реализация совместного проекта

«Растим патриота – растим гражданина» в ДОУ.

В течении года был реализован совместный проект «Растим патриота – растим гражданина» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка.

Основная работа была направлена по областям:

- Познавательное развитие: тематические беседы «Моя Родина — Россия», «Символы России», «Мой город и его история»; знакомство с традициями и культурой народов России; экскурсии в краеведческий музей, к мемориалам и памятникам города; просмотр тематических мультфильмов и презентаций о России, её природе и достопримечательностях.

- Социально-коммуникативное развитие: встречи с ветеранами, военнослужащими, интересными людьми города; участие в городских патриотических акциях («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»); организация мини-музея «Моя Родина» с экспонатами, собранными совместно с родителями.

- Художественно-эстетическое развитие: тематические музыкальные занятия («Песни о Родине», «Народные мелодии»); творческие выставки детских работ («Мой город глазами детей», «Россия — Родина моя»); разучивание народных песен, танцев, игр; изготовление поделок и открыток к государственным праздникам.

- Физическое развитие: спортивные праздники и эстафеты («Зарничка», «Весёлые старты»); военно-спортивная игра «Зарница» для старших групп.

- Взаимодействие с родителями: семейные конкурсы («Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»); совместные мероприятия (праздники, выставки, акции); создание фотоальбома «Моя семья — моя гордость»; информационные стенды и памятки для родителей по патриотическому воспитанию дома.

- Проведённые мероприятия: тематические недели: «Моя Россия», «День народного единства», «День защитника Отечества», «День Победы»; цикл бесед и занятий о государственных символах, истории и культуре страны; акция «Окна Победы»; семейный конкурс «Герб моей семьи» (13 семей-участников); военно-спортивная игра «Зарница» (2 команд, 30 детей).

Результаты реализации проекта:

- повысился уровень знаний детей о родной стране, её символах, традициях и

культуре; сформировалось уважительное отношение к истории Отечества, ветеранам, защитникам Родины; развились коммуникативные навыки и умение работать в команде (в ходе совместных мероприятий); укрепилось взаимодействие ДООУ и семьи в вопросах патриотического воспитания; создана развивающая среда с элементами патриотического содержания (мини-музей, стенды, альбомы); у воспитанников проявился интерес к изучению истории родного края и страны.

Вывод: проект «Растим патриота - растим гражданина» реализован в полном объёме. Все запланированные мероприятия проведены, цели проекта достигнуты. Наблюдается положительная динамика в формировании у дошкольников патриотических и гражданских качеств.

Рекомендации: Продолжить работу по патриотическому воспитанию в следующем учебном году. Расширить тематику мероприятий (добавить тематическую неделю о народах России, их традициях и обычаях). Усилить взаимодействие с социальными партнёрами (библиотеки, музеи, центры народного творчества), организовать экскурсию в краеведческий музей в 2025-2026 уч. году. Обобщить и систематизировать методические материалы проекта для использования в работе других ДООУ.

С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей и воспитанников.

Программа просвещения родителей

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Так же было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, ... Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы — конкретные ответы». Анкетирование показало: 85 % родителей заинтересованы в получении психолого-педагогических знаний для воспитания детей; наиболее актуальные темы для просвещения: «Развитие речи у детей 3–5 лет» (отметили 68 % респондентов), «Подготовка к школе» (52 %), «Профилактика конфликтов между детьми» (47 %), «Роль игры в развитии дошкольника» (40 %); 72 % родителей предпочитают смешанный формат просвещения (очные встречи + онлайн-материалы); 65 % готовы участвовать в мастер-классах и практикумах, организуемых ДООУ; ключевыми каналами коммуникации родители назвали группу в мессенджере ВКонтакте (78 %) и личные консультации с педагогами (60 %).

Проведённые мероприятия:

- Информационно-просветительский блок: созданы и наполняются

информационные стенды «Родителю на заметку» в каждой возрастной группе; запущена тематическая рубрика в родительских чатах «Совет педагога: каждый вторник»; подготовлены и распространены памятки: «Возрастные особенности детей», «Как развивать речь дома», «Режим дня дошкольника».

- Очные мероприятия: проведены тематические родительские собрания: «Роль семьи в развитии любознательности ребёнка», «Эмоциональное благополучие дошкольника»; организованы мастер-классы: «Развивающие игры своими руками», «Творческие занятия с детьми дома»; проведены индивидуальные консультации педагогов и специалистов (психолога, логопеда) для 45 семей.

- Онлайн-взаимодействие: созданы и активно ведётся группа в мессенджере «СФЕРУМ» (охват — 82 % семей); размещены видеоконсультации специалистов ДОУ в группе ВКонтакте и на сайте ДОУ (темы: «Адаптация к детскому саду», «Как отвечать на детские „почему“», «Безопасность ребёнка дома»); запущен цикл мини-лекций «5 минут для родителя» (короткие аудиосообщения с практическими советами).

Результаты: повысилась информированность родителей о возрастных особенностях и образовательных потребностях детей;_улучшилось взаимодействие семьи и ДОУ: родители активнее участвуют в жизни групп, задают вопросы специалистам, делятся опытом; сформирована позитивная мотивация к самообразованию у 70 % опрошенных родителей; по итогам повторного анкетирования 90 % родителей отметили полезность программы и готовность продолжать участие.

Выводы: программа просвещения родителей реализуется успешно, выбранные формы работы соответствуют запросам семей. Наблюдается рост педагогической компетентности родителей и их вовлечённости в образовательный процесс ДОУ.

Рекомендации: Продолжить реализацию программы в следующем учебном году с учётом пожеланий родителей. Расширить тематику мастер-классов и консультаций на основе актуальных запросов. Активизировать работу с папами воспитанников (организовать специальные встречи и активности). Разработать систему поощрения активных родителей (грамоты, благодарности). Провести промежуточный мониторинг эффективности программы через 6 месяцев.

Мониторинг результативности участия воспитанников в конкурсах

В ходе анализа была отмечена хорошая результативность участия воспитанников очного формата в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, турнирах, спортивных мероприятиях муниципального и всероссийского уровня; но участие в республиканских и международных мероприятиях – несколько ниже.

Уровень конкурса	Участие	1 место	2 место	3 место
Муниципальный	36	2	7	14
Региональный	1	0	1	0
Республиканский	1	0	2	0
Всероссийский	0	0	0	2
Международный	0	0	0	0
Итого	38	2	10	16

Анализ участия воспитанников ДООУ в конкурсных и соревновательных мероприятиях разных уровней показал неравномерность результатов:

- высокая активность и результативность на муниципальном уровне.
- низкий уровень вовлечённости и достижений на региональном, республиканском, всероссийском и международном уровнях.

Рекомендации : организовать системную подготовку воспитанников к участию в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней: _разработать план подготовки с учётом специфики мероприятий; _выделить дополнительные часы для индивидуальной и групповой работы с талантливыми детьми. Повысить квалификацию педагогов в области организации конкурсного движения: провести семинары и мастер-классы по методикам подготовки дошкольников к конкурсам разного уровня; организовать обмен опытом с педагогами других ДООУ, имеющих успешные практики.

Социальная активность учреждения

В Учреждении обеспечивается открытость дошкольного образовательного учреждения социальной среде и социальным институтам, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, надзорными органами, организациями культуры и образовательными учреждениями. По вопросам преемственности образования Учреждение активно взаимодействует со следующими учреждениями:

- ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж;
- МАОУ «Лицей №12»г. Стерлитамак РБ;
- МАОУ «Гимназия №6» г. Стерлитамак РБ;
- МБУЗ РБ «Детская поликлиника №3»;
- Стерлитамакская картинная галерея филиал Башкирского государственного художественного музея имени М. В. Нестерова;
- МАУ ДО «Детский экологический центр»;
- Государственный русский драматический театр г. Стерлитамака;
- Детская городская библиотека № 8;

- Детско - подростковый клуб «Эльдорадо» МАУ ДО ЦВР «Надежда».

Благодаря тесному сотрудничеству, реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования. Это взаимодействие позволяет подготовить воспитанников детского сада к успешному обучению в школе и социальной адаптации в обществе.

Вывод: Взаимодействие с социальными институтами позволяет решать ряд задач: согласование целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития ребенка, преемственность средств, форм, приемов и методов воспитания и обучения, снятие психологических трудностей, адаптация переходных периодов; привлечение детей занятию спортом, развитию мотивационной готовности к здоровому образу жизни; укреплять здоровье дошкольников, проводить лечебно-профилактические мероприятия по оздоровлению детей и др.

Перспектива: Расширить возможности заключения договоров с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по взаимодействию.

5. Оценка кадрового обеспечения

Мониторинг достижения педагогов ДОУ, планируемого образовательного ценза и уровня аттестации выявил следующие результаты:

Мониторинг качества образования педагогических работников

Мониторинг качества образования педагогических работников позволил сделать вывод о том, что в учреждении преобладают педагоги с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией.

В отчетном году повышение квалификации педагогов носило плановый, системный характер и было направленно на реализацию годовых задач ДОО, связанных с развитием речевой деятельности. На 2025 -2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Запланировали обучение:

1. «Современные подходы к развитию речи в условиях реализации ФОП ДО»
курс повышения квалификации (72 часа)
форма: очно-заочная с применением дистанционных технологий.
2. Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения в ДОУ с элементами башкирской народной педагогики»
3. «Развитие связной речи через игровую деятельность с этнокультурным компонентом»
4. Мастер-класс «Использование мнемотехники и наглядного моделирования в

развитии речи на основе башкирского фольклора»

5. «Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития в поликультурной среде»;
6. Тренинг «Как помочь ребёнку развить речь дома: советы для родителей (на русском и башкирском языках)» — для всех воспитателей;
7. «Региональные образовательные ресурсы для речевого развития»
практикум по работе с электронными библиотеками и медиатеками РБ .

Формы реализации:

- очные семинары и мастер-классы на базе методических центров РБ;
- дистанционные курсы и вебинары с участием региональных экспертов;
- взаимопосещение занятий городских ДОО с последующим анализом и обсуждением;
- участие в республиканских методических объединениях воспитателей.

Динамика в численности педагогов, прошедших КПК

Наименование курсов	Количество педагогов	
	2024 г.	2025 г.
Участие в городских Мастер-классах	0	0
Участие в городских методических объединениях	1	2
Участие в городских творческих площадках	1	2
Курсы (высшие учебные заведения)	0	0
Курсы (ГАОУ СПО СМПК)	0	0
Курсы (ИРО РБ)	2	5
Курсы (другие)	7	12
Курсы по профессиональной переподготовке кадров	0	0
Итого	10	21

В ходе самоанализа было выявлено, что показатели прохождения педагогами курсов повышения квалификации стабильные.

Рекомендовано: планировать повышение квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей. Провести адресную информационно - разъяснительную работу по вопросам нового положения аттестации педагогических работников.

Детский сад с 2024 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников РБ от 14.09.2022 № 2273.

С 1 марта в детском саду действует новая программа наставничества. Итоги реализации предыдущей программы наставничества.

В ходе реализации предыдущей программы достигнуты следующие результаты:

1. Разработаны индивидуальные траектории профессионального становления и обучения молодых специалистов, включающие
2. Сформированы наставнические пары «опытный педагог - молодой специалист», в рамках которых: проведено 6 совместных занятий; организовано 4 взаимопосещения с последующим анализом; проведено 5 консультаций по актуальным вопросам педагогической деятельности.
3. Повышена профессиональная компетентность молодых педагогов:
 - 100 % молодых специалистов успешно прошли адаптационный период;
 - 1 наставляемый повысил квалификационную категорию в течение срока наставничества;
 - все молодые педагоги освоили ключевые методики работы с дошкольниками.
4. Создана система методической поддержки: разработаны методические рекомендации для наставников и наставляемых; сформирована база дидактических материалов и конспектов занятий; организованы тематические семинары и мастер-классы.
5. Укреплено профессиональное сообщество ДОУ: улучшилось взаимодействие между педагогами разных поколений; активизировался обмен опытом и лучшими педагогическими практиками; повысилась мотивация к профессиональному росту среди всех категорий педагогов.

Рекомендации: обеспечить регулярный мониторинг реализации программы наставничества. Организовать сбор обратной связи от наставников и наставляемых для корректировки программы. Популяризировать лучшие практики наставничества через внутренние и внешние информационные каналы. Предусмотреть систему поощрения наставников за успешную работу. Планировать повышение квалификации наставников для обновления их профессиональных компетенций.

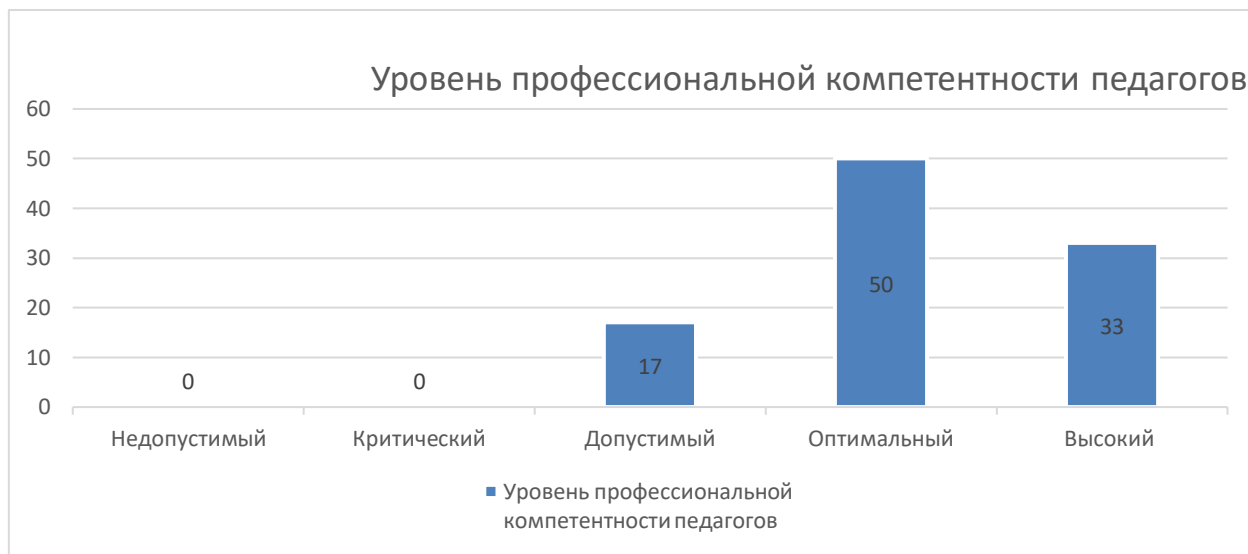
Выводы: предыдущая программа наставничества доказала свою эффективность и способствовала профессиональному становлению молодых специалистов; новая программа учитывает накопленный опыт и актуальные задачи ДОУ; система наставничества стала неотъемлемой частью методической работы детского сада.

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов

При проведении оценки уровня профессиональной компетентности педагогов использовался мониторинг по шести ключевым компетенциям, разработанный В.Д. Шадриковым, А.В. Карповым, П.Г. Демидовой, И.В. Кузнецовой. Процедура оценки уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения проведена на основании критериев оценки профессиональной компетентности

(индивидуальный протокол ДОУ, средний балл по дошкольной образовательной организации).

Анализ сводных данных мониторинга выявил, что в целом, состояние профессиональной компетентности педагогов находится на оптимальном уровне (50%, 6 педагогов). По сравнению с предыдущим учебным годом произошло повышение количества педагогических работников Учреждения, имеющих высокий уровень профессионализма (на 33%, 4 педагога) и снижение количества педагогических работников, имеющих допустимый уровень профессионализма (на 17%, 2 педагога).



По Учреждению были получены следующие результаты:

Компетентность в области личностных качеств 4,0 (оптимальный уровень)

Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности 3,8 (оптимальный уровень)

Компетентность в области мотивации учебной деятельности 3,8 (оптимальный уровень)

Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности 4 (оптимальный уровень)

Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений 3,8 (оптимальный уровень)

Компетентность в области организации учебной деятельности 3,9 (оптимальный уровень).

Общий средний уровень профессиональной компетентности по ДОУ: 3,6 (оптимальный уровень)

Рекомендовано: организовать работу по включению педагогов в систему развития профессионального мастерства через разработку ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов). Педагогам-наставникам по итогам мониторинга выявить профессиональный

дефицит педагогических работников в целях определения уровня педагогических затруднений и проблемных зон.

Результативность участия педагогов в конкурсах, грантах, экспертной деятельности В ходе мониторинга выявлена результативность участия педагогов (очная форма участия) в профессиональных конкурсах, фестивалях, форумах, спортивных мероприятиях на различном уровне.

За 2025 календарный год среди педагогов ДОУ:

17 раз становились победителя городского уровня (1,2,3 место);

21 раз участниками в мероприятиях городского, всероссийского и международного уровней.

Рекомендовано: при организации методического сопровождения педагогов обратить особое внимание на вопросы их мотивации к активному участию в конкурсах, грантах, экспертной деятельности, обобщению собственного педагогического опыта.

В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объём бумажной работы.

Основные реализованные меры:

1. Разработка и утверждение унифицированных электронных шаблонов КТП для всех возрастных групп.
2. Обучение педагогического персонала работе с новыми цифровыми инструментами (проведены инструктажи и практические семинары для 100 % воспитателей).
3. Устранение дублирования информации: отказ от параллельного ведения бумажных и электронных версий документов.

Результаты внедрения: сокращение времени на подготовку календарно - тематической документации на 35–40 %; уменьшение количества ошибок и неточностей в документации за счёт использования готовых шаблонов; ускорение процессов согласования и утверждения планов и отчётов; упрощение процедуры внутреннего контроля и мониторинга образовательной деятельности.

Вывод: Переход на электронный документооборот и использование унифицированных шаблонов КТП доказал свою эффективность. Оптимизация бюрократической нагрузки позволила перераспределить рабочее время воспитателей в пользу педагогической деятельности, повысила качество планирования и организации образовательного процесса, а также улучшила взаимодействие между сотрудниками ДОУ.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, работа с родителями, управление ДОУ, психологическое сопровождение). Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы, мультимедийные продукты (видеоролики, мультимедиа презентации, интерактивные игры), которые хорошо зарекомендовали себя в режиме работы в дистанционном формате. Методический кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Ведется учет движения учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, необходимых для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. В наличии информационные стенды в приемных (раздевалках) групп и фойе, также проводятся выставки, печатаются листовки.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно – методическими пособиями ДОУ укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, соответствует условиям реализации ФГОС ДО.

Перспектива: регулярно пополнять библиотечный фонд необходимой методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям Программы.

7. Оценка материально-технической базы

Администрацией Учреждения уделялось внимание пополнению и оснащению материально-технической базы, созданию комфортных и безопасных условий, позволяющих обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей. Проводился косметический ремонт в здании и на территории.

Пространственная организация среды детского сада в целом соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СП 2.4.3648-20), физиологии детей. Созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для охраны, и укрепления здоровья дошкольников, качественного осуществления образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие современным требованиям и санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений.

На территории детского сада имеется защитная зелёная зона из деревьев и кустарников (12 деревьев, среди которых преобладают лиственные породы и 3 кустарников), разбиты цветники, клумбы и рабатки с декоративными элементами. Территория светлая, просторная с уголками затенения из лиственных, что создает благоприятный микроклимат для прогулок с детьми.

Имеется спортивная площадка с минимальным спортивным оборудованием, метеостанция, огород, поле, уголок леса, сад где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, умения и навыки. На каждую возрастную группу имеется оборудованная игровая площадка с тенью навесом, песочницей, уличным игровым оборудованием из дерева и металла, а так же цветники, рабатки и др. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании, оснащены малыми архитектурными формами, спортивным и игровым оборудованием.

На территории ДОО имеется 2 строения: административных/учебных зданий - 1, отдельно стоящих складских помещений - 1.

Здание детского сада 2-х этажное кирпичное, типовое, двух этажное, площадь: 719,3 кв. метров.

- Помещения общего пользования здания ДОО:
- тамбур;
- фойе, коридоры;
- санитарное помещение.

Административные помещения здания ДОО:

- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего.

Учебные помещения здания ДООУ:

- групповые помещения (состоящие из: раздевальной, игровой, спальной, туалетной комнат);
- музыкальный зал;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога

Вспомогательные помещения здания ДООУ:

- Медицинский блок (кабинет приема детей и родителей, прививочный кабинет, изолятор, санитарное помещение);
- Пищеблок;
- Прачечная.
- Подсобные/технические помещения здания ДООУ:
- Электрощитовая;
- Вентиляционная;
- Складское помещение.

Все помещения дошкольного учреждения функционируют по назначению.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Оценка медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ

Медицинское обслуживание детей в ДООУ строится на основе нормативно - правовых документов, осуществляется приходящим врачом- педиатром. В ДООУ имеется оборудованный и лицензированный медицинский блок (кабинет приема детей и родителей, прививочный кабинет, изолятор, санитарное помещение), оснащенный современным медицинским оборудованием.

Санитарно-гигиеническое состояние помещений и территории ДООУ соответствует требованиям Санэпиднадзора. Питьевой, световой, воздушный режимы, режим проветривания помещений, влажная уборка поддерживаются в норме.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с примерным 10 - дневным меню, а также с их возрастом и временем пребывания в ДООУ по нормам, утвержденным СанПиН для дошкольных учреждений. Организация питания в Учреждении осуществляется ЗАО «Общепит» и рассматривается в следующих аспектах:

- санитарно – гигиеническом, связанном с правилами хранения продуктов питания,

их приготовлением, выдачей; соблюдением требований к мытью и обработке пищеблока и его оборудования;

- нормативном, подразумевающим выполнение ежемесячных номинальных норм питания.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возложен на администрацию ДООУ и бракеражную комиссию.

В Учреждении выполняются принципы рационального здорового питания воспитанников: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к воспитанникам во время приема пищи.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрацией Учреждения соблюдались дополнительные профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: - ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- кварцевание, бактерицидная рециркуляция в групповых комнатах и фойе Учреждения;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который контактировал с больным COVID-19.

9. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса и организация развивающей предметно-пространственной среды.

Учреждение обеспечено достаточным количеством детской мебели, посудой, хозяйственным и мягким инвентарем. Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Обеспеченность канцелярскими принадлежностями: 90 %.

Обеспеченность учебно-наглядными игровыми пособиями и оборудованием: 90 %.

Обеспеченность игрушками и спортивным инвентарем: 90 %.

Дошкольное учреждение оснащено современными техническими средствами для проведения учебно-воспитательного процесса:

- мультимедийный проектор - 1 шт.;
- компьютер - 3шт.;
- ноутбук - 3 шт.;
- МФУ - 2 шт.;
- музыкальный центр -2 шт.;
- канцтовары – в ассортименте;
- брошюровальный аппарат - 1 шт.

Также имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (РППС) безопасна, организована в соответствии с требованиями, с учетом возрастных и гендерных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяет каждому ребенку проявить инициативность, активность, творчество. Педагоги разумно и рационально используют все пространства Учреждения для развивающей деятельности, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Не во всех группах соблюдается принцип доступности, так как используются закрытые шкафы, некоторые игрушки и дидактический материал расположен высоко. Оснащение центров активности периодически меняется в зависимости от темы недели, интереса детей и в соответствии с климатическими особенностями. Появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающие среды группы являются вариативными. Но, в целом отмечается недостаточность электронных ресурсов, интерактивных технических средств, что соответственно влияет на эффективность работы с детьми, и информационно – коммуникационную компетентность педагогов.

Вывод: В Учреждении созданы условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории соответствует требованиям к материально- техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению. Ресурсы развивающей предметно-пространственной среды Учреждения

(РППС) направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивают их эмоциональное благополучие; создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования.

Перспективы: Обогащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения электронными ресурсами, интерактивными техническими средствами. Обеспечение во всех группах свободного доступа детей к использованию всех игрушек и материалов, приобретение полифункциональных ширм.

10. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности

В отчетном периоде, в целях обеспечения безопасности помещений и территории Учреждения:

- на особом контроле были вопросы противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности здания, и прилегающей территории.
- система контроля доступа дооборудована, установлены электромагнитные замки (аппарата управления и сигнализации: кнопка, ключ управления, замок электромагнитной блокировки, звуковой сигнал, сигнальная лампа) в количестве 3 (трех) штук;
- система видеонаблюдения дооборудована, установлены три дополнительные внутренние видеокамеры, заменен жесткий диск 4Тб, заменен преобразователь блока питания Optimus 1250;
- должностные инструкции работников и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализировались в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов;
- мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены;
- систематически проводились образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из Учреждения.

Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения; обеспечено системами автоматической пожарной сигнализации. Охрана учреждения осуществлялась охранниками ЧОП «Набат» через кнопку экстренного вызова, которая обслуживается вневедомственной охраной на основании договора, который заключается ежегодно. Проводились ежедневные осмотры территории и оборудования игровых участков на предмет безопасности. Обход здания и прилегающей территории осуществлялся в дневное время – по графику через каждые 2 часа. В наличии все

необходимые средства оповещения при чрезвычайных ситуациях. В соответствии с требованиями велись все утвержденные журналы.

Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Вся территория по периметру Учреждения огорожена железным забором, имеется 2 калитки и 2 ворот. Через участки имеется транзитный проход по главной асфальтной дороге (используемый для хозяйственных нужд детского сада). Ворота и калитки в период пребывания детей в ДООУ закрыты. Но отсутствует система доступа на территорию Учреждения.

Положительная оценка родителями (законными представителями) воспитанников условий, созданных в Учреждении, как безопасных для пребывания детей составляет 100 % от числа опрошенных.

Рекомендовано: дооборудовать систему видеонаблюдения на пищеблоке, установить дополнительные внутренние видеокамеры. Дооборудовать систему доступа на территорию Учреждения.

Вывод: Состояние здания и территории Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим, противопожарным требованиям. Условия труда сотрудников и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Перспектива: Продолжить создавать качественные условия, обеспечивающие безопасность детей и сотрудников Учреждения.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), которая обязательна для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Утверждены следующие документы ВСОКО: Положение о ВСОКО, Программа ВСОКО, Годовая циклограмма ВСОКО, Аналитический отчет по результатам мониторинга внутренней системы оценки качества образования за 2023-2024 учебный год.

Цель ВСОКО: установление соответствия образовательной деятельности Учреждения Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) .

Задачи ВСОКО:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в Учреждении;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Учреждении;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных и своевременных управленческих решений.

На основании Положения о ВСОКО, в соответствии с программой ВСОКО и годовой сформирован состав рабочей группы.

Был проведен мониторинг оценки качества образования в Учреждении, получена актуальная, достоверная и объективная информация о качестве, и результатах образовательной деятельности для дальнейшей разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования. При анализе рабочая группа ориентировалась на уровни экспертной оценки, представленные в таблицах «Инструментария для проведения мониторинга качества дошкольного образования» и чек-листе оценки (мониторинга) эффективности функционирования ВСОКО, и обеспечения качества дошкольного образования

Вывод: Мероприятия ВСОКО запланированные в 2023 – 2024 учебном году реализованы в полном объеме. Созданная система работы Учреждения позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников на хорошем уровне. По результатам мониторинга оценки качества образования Учреждения принято решение считать работу коллектива удовлетворительной.

Перспектива: Обеспечение максимальной открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования.

Показатели деятельности
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №67» городского округа город Стерлитамак Республики
Башкортостан, подлежащей самообследованию
на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	191
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	191
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	59
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	132
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	191/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	191/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья/инвалидов в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	день	7

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/83,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/83,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0/0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/16,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/75%
1.8.1	Высшая	человек/%	7/58,3%
1.8.2	Первая	человек/%	2/16,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/33,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/91,7%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	12/191
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий: _____



Оксана Вениаминовна Мочалова



« 24 » июня 2026г.

Протипувано і проінспектовано
Значок № 45 (*45*) листів
Заведуючий МАІОУ
«Детський сад № 67» г. Стерлитамак
[Підпис]
О.В. Мочалова

